

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Ольховская средняя общеобразовательная школа»
Шадринского муниципального округа Курганской области

Принято

На заседании педагогического совета

Протокол № 1

от 31.08.2022 г.

Утверждаю

директор школы

Г.Н. Столбова

Приказ № 55 31.08.2022г.



Рабочая программа воспитания

с.Ольховка

2022г

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	Ошибка! Закладка не определена.
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	Ошибка! Закладка не определена.
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	Ошибка! Закладка не определена.
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	Ошибка! Закладка не определена.
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	Ошибка! Закладка не определена.
2.1 Уклад общеобразовательной организации	17
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности ...	Ошибка! Закладка не определена.
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	Ошибка! Закладка не определена.
3.1 Кадровое обеспечение	Ошибка! Закладка не определена.
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	Ошибка! Закладка не определена.
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	Ошибка! Закладка не определена.
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	Ошибка! Закладка не определена.
3.5 Анализ воспитательного процесса	Ошибка! Закладка не определена.
Примерный календарный план воспитательной работы	Ошибка! Закладка не определена.

Пояснительная записка

Программа является обязательной частью основной общеобразовательной программы МКОУ «Ольховская средняя общеобразовательная школа». Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования. Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС. – разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; – реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; –

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания. Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Методологические основы и принципы построения Программы

Методологической основой программы являются антропологический, культурно-исторический и системно - деятельностный подходы. Программа воспитания опирается на следующие принципы: – принцип гуманистической направленности. Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие; – принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; – принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; – принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни; – принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через

призму безопасности и безопасного поведения; – принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения; – принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Данные принципы реализуются в укладе школы, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей,

традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные

правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую

принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-

нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое

обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной

самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МКОУ «Ольховская СОШ» находится по адресу с.Ольховка, ул.Ленина 154, является средней общеобразовательной школой. Территориальные особенности. Образовательное учреждение располагается в значительной удаленности от федеральной трассы Шадринск -Курган. Село старое с застройкой частного сектора. В районе школы находятся детский сад, дом культуры. Социально-экономическая сфера села развита слабо. Рассмотрев социальный статус населения села, можно сделать вывод о том, что: большинство населения - люди преклонного возраста, безработные молодые семьи живущие на пособия для детей, незначительная часть населения занята в сельском хозяйстве и выезжающие на работу вахтовым методом. В социальном заказе родители ставят на первое место план обеспечение социальной адаптации, развитие индивидуальных способностей, профессиональное самоопределение. В школу без ограничений принимаются дети, проживающие в селах Ольховка, Тарасова, Каткова, Перунова. За которыми школа закреплена Учредителем. В образовательном учреждении есть специальный коррекционный класс для детей с особыми потребностями. Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся, живущих в других селах. Уникальность школы состоит в том, что имеет дошкольные структурные подразделения, функционирует как самостоятельная единица образовательной системы. В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей

любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет через подключение Wi-Fi имеется оборудование в учебных кабинетах для специалистов для проведения коррекционно- развивающих занятий, спортзал, спортивная площадка. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями. Особенности социального окружения. На территории села в шаговой доступности от школы расположены организации, полезные для проведения экскурсионных мероприятий с обучающимися: сельская библиотека, парк , МБУ ДОДЮЦ, КДЦ.Значимые партнеры школы. Шефскую помощь оказывает ООО «Ольховка».Особенности контингента учащихся. В 1 - 11классах школы обучается 135 обучающихся в зависимости от ежегодного набора первоклассников. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе. Основными проблемами в развитии являются нарушения речи, задержка психического развития, слабовидящие. Имеются обучающиеся инклюзивно в общеобразовательных классах, в отдельных классах по программам коррекционно -развивающей направленности. Работает логопед.Наряду с Основной образовательной программой начального и основного общего образования в школе реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы.

Источники положительного или отрицательного влияния на детей.

Команда администрации - квалифицированные, имеющие управленческий опыт руководители, в педагогическом составе - соотношение стажистов с большим опытом педагогической практики преобладает над молодыми, с низким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе. Педагоги - основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования МКОУ «Ольховская СОШ».

Возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

Основными традициями воспитания в Школе являются:

- выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;
- создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДШ;
- реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы школы:

Акции, посвящённые значимым датам.

Ритуалы посвящения в первоклассники, пятиклассники, старшеклассники.

Мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей: «Неделя толерантности», «Неделя

профорientации», «Неделя науки», «Декада
«Здоровым быть здорово!», «Марафон добрых дел».
«Новогодний калейдоскоп».

День школьного самоуправления (проф. пробы).

Фестиваль патриотической песни «Этих дней не смолкнет слава!».

Праздник «Прощание с начальной школой».

Праздники Последнего звонка.

Торжественная церемония вручения аттестатов.

Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного
спортивного клуба «Олимпиец».

Школа участвует в следующих значимых проектах и программах,
включённых в систему воспитательной деятельности:

Муниципальный проект «Ответственное родительство»

«Большая перемена», «ПРОеКТОриЯ»

В школе реализуются следующие инновационные воспитательные
практики:

Проект «Школьные медиа против деструктивных сообществ», цель
которого - наполнение новостных лент учащихся в соц. сети в ВК

позитивным, социально-приемлемым контентом через публикацию постов в
сообществах/группах школы. Результатом проекта должно стать:
уменьшение негативного контента в новостных лентах учащихся, снижение
степени его негативного воздействия на личность подростков.

Проблемные зоны, дефициты по достижению эффективных результатов в
воспитательной деятельности:

Несогласованность действий различных субъектов образовательного
процесса при осуществлении работы с неуспевающими обучающимися и как
следствие не качественной профилактической и коррекционной работы.

Проблемы применения современных методик и технологий воспитания в деятельности классных руководителей, преобладания мероприятийного, а не деятельностного подхода. Для решения обозначенных проблем реализуются следующие мероприятия:

Разработана программа обучения классных руководителей эффективным технологиям, методам и приёмам работы с обучающимися, родителями (законными представителями).

Разработан алгоритм действий администрации, педагоговпредметников, классных руководителей по профилактике неуспеваемости обучающихся, работе с неуспевающими учащимися.

Принципы взаимодействия педагогов, школьников и их родителей, на которых основывается процесс воспитания в МКОУ «ОльховскаяСОШ»:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников, педагогов и родителей;
- реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу при активном привлечении родителей учащихся;
- организация основных совместных дел школьников, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на

основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях «Вода России», «Зелёная весна», «Сад Памяти» и др.);

гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности; (Проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню памяти и скорби, Дню Российского флага и другие)

духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе духовно нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям; (совместная работа с сельским и школьным музеем, участие волонтерского отряда школы «Новое поколение» в акциях милосердия, организуется помощь детям войны и ветеранам педагогического труда.

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; (посещение музеев (в том числе виртуальные) и театров региона, экскурсионные поездки по городам России)

физическое воспитание: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях; (работа спортивного клуба школы, спортивных секций, участие в спортивных соревнованиях села и района.);

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в

продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в кабинетах ОО, школьных клумбах и территории школьного двора);

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. (участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, конкурсах и предметных олимпиадах)

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.2.1. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией -инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.2. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Познавательная Деятельность.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира («Шахматы» , «Дорожная азбука», клуб «Виктория», «Школьный музей» Живые страницы истории», «Точка роста»).

Художественное творчество.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей .Изостудия «Колор», «Декор и декупаж», «Школьный театр»

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых («Страна Спортландия», «Зимний полиатлон»).

Трудовая деятельность Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду. (« По ступенькам к творчеству»).

2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

– выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

– изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом.

– поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

– индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.

– коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые

2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в

ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для учеников. Вовлечение обучающихся в ключевые общешкольные мероприятия способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Вне образовательной организации:	
Ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;	Социально-значимые проекты
Проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями обучающихся виды спортивной и творческой деятельности, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;	Спортивные состязания, праздники, фестивали, представления
Посвященные значимым отечественным и международным событиям.	Всероссийские акции
На уровне образовательной организации:	
Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников	Общешкольные праздники, школьные проекты

знаменательными датами и в которых участвуют все классы начальной школы;	
Связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся	Торжественные ритуалы.Посвящения фестиваль образовательных достижений
Активное участие обучающихся и педагогических работников в жизни школы, защита чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы	Церемонии награждения (по итогам года)
На уровне классов	
Делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел	Выборные собрания классов
Реализация общешкольных ключевых дел;	Участие классов
Итоговый анализ общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.	Отчетный час для обучающихся, педагогов и родителей
На уровне обучающихся	
Вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела школы (по возможности) в качестве ответственного участника в роли: постановщиков, исполнителей, ведущих,	Распределение и поручение ролей учащимся класса

декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.)	
Освоение навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел	Индивидуальная помощь обучающимся (при необходимости)
Наблюдение за поведением обучающегося, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;	Организованные ситуации подготовки, проведения и анализа ключевых дел
Коррекция поведения обучающегося (при необходимости) через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.	Частные беседы с обучающимся; Включение в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося

2.2.5 Модуль «Внешкольные мероприятия»

общие внешкольные мероприятия организуемые совместно с Советом ветеранов, СДК, библиотекой, ДЮОЦ;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, кванториум, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Совместно реализуемые дела (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;	Социально-значимые проекты
Организуемые совместно с семьями обучающихся спортивная и творческая деятельность	Состязания, праздники, фестивали, концерты, конкурсы
Значимые отечественным и международные события	Всероссийские акции
Походы выходного дня	Социально-значимое
Турслет «Школа безопасности»	КТД

2.2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимися школы.

Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Формирование наглядными средствами положительных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия	Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов и т.п.) и их периодическая переориентация - Конкурс «Лучший школьный коридор»

Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций для расширения представлений о разнообразии эстетического осмысления мира	Выставки творческих работ обучающихся; картин определенного художественного стиля фотоотчетов об интересных школьных событиях: Благотворительная ярмарка семейных поделок в пользу нуждающихся в помощи
Оборудование спортивных, оздоровительно-рекреационных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся	Зоны активного и тихого отдыха в свободном пространстве школы
Формирование познавательного интереса к чтению через доступные формы пользования книгами	Стеллажи свободного книгообмена в вестибюле школы
Проявление фантазии и творческих способностей, создающих повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;	Совместное благоустройство классных кабинетов силами педагогов, учащихся и их родителей
Оформление пространства проведения конкретных школьных событий	Событийный дизайн праздников, торжественных линеек, творческих проектов, выставок, собраний, конференций и церемоний,
Совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации	Символика класса и школы: флаг школы (класса), гимн школы (класса), эмблема школы (класса), логотип, элементы школьного костюма и т.п.
Благоустройство различных участков пришкольной территории	Конкурсы творческих проектов
Акцентирование внимания	Стенды, плакаты, инсталляции

обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах	
--	--

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда образовательной организации обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой образовательной организации как:

– оформление интерьера школьных помещений (коридоров, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

– размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);

– озеленение пришкольной территории;

– благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее ученикам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

– создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

–акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

Общешкольный родительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастерклассы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.8 Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся 1-4 классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое соуправление. Соуправление в начальной школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через чередование традиционных поручений , создаваемого для участия каждого школьника по вопросам участия в делах школы и соуправления , а также взаимодействие с вожатыми-волонтерами старшеклассниками.
- через деятельность вожатых-волонтеров, объединяющих инициативных обучающихся классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

На уровне классов:

- через деятельность «Совета дела» представляющего интересы класса в общешкольных делах и призванного информировать об основных общешкольных делах.

На индивидуальном уровне:

- через чередование традиционных поручений , наставничество, вовлечение младших школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность жизнедеятельности»

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими. Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам. Однако «правильные» знания не всегда предполагает «правильное» поведение. Между ними очень большая дистанция. Для того, чтобы «правильные» знания помогли выбрать «правильный поступок», нужна мотивация побуждения к действию. На первом этапе профилактической работы важная роль отводится профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании среди подростков. После создания социального паспорта школы вместе с психологической службой и классными руководителями, начинается активная просветительская работа: беседы, дискуссии, «круглые столы», тренинговые занятия с участием нарколога, эпидемиолога, детского врача, родителей, психолога и учащихся школы. Для этого в школе проводятся: общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы. Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

-«Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу; Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;

– Реализация интегрированной программы «Мой выбор», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ;

– Реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

На индивидуальном уровне:

– Консультации, тренинги, беседы, диагностику.

– Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.

– Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.

– Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.

– Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.

– Организация психокоррекционной работы.

– Оказание помощи в профессиональном самоопределении. Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Сегодня слабая подготовка младших школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в

большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей. Процесс формирования опыта безопасного поведения у младших школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

2.2.10. Модуль «Трудовое воспитание»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Трудовое воспитание» включает в себя воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

Задача совместной деятельности осознание ценности труда в жизни человека, семьи, общества. Проявление уважения к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявление интереса к разным профессиям. Участие в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

На внешнем уровне:

экскурсии на предприятия села, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

На уровне школы:

совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, чтение книг, оформление выставок, участие в конкурсах, посильная работа на школьных клумбах.

На уровне класса:

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

Индивидуальный уровень:

индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных

особенностей детей, которые могут иметь значение в будущем в процессе выбора ими профессии.

2.2.11.Модуль «Профориентация»

Деятельность педагогов и учащихся включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

На внешнем уровне:

экскурсии на предприятия села, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

На уровне школы:

совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования.

На уровне класса:

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

Индивидуальный уровень

индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в будущем в процессе выбора ими профессии.

2.2.12.Модуль «Патриотическое воспитание»

Деятельность направленная на воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое

просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

Задача: организовать работу по изучению своей малой родины, своего края, по представлению о Родине — России, её территории, расположении.

На индивидуальном уровне:

Осознание принадлежности к своему народу и к общности граждан России, проявление уважения к своему и другим народам.

Понимание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

На внешнем уровне:

Понимать значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Иметь первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

На уровне классных коллективов:

Принимать участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2.2.13. Модуль «Социальное партнерство»

Социальная практика представляет собой деятельность, направленная на развитие социальных навыков, формирование и отработку индивидуальной модели социального поведения, получение опыта социального действия. Именно социальное проектирование позволяет обучающимся решать основные задачи социализации: формировать свою Я- концепцию и мировоззрение, устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых. Одной из основных форм организации социальной практики является работа в рамках конкретного модуля. Учащимся предлагаются модуль «Я и мир вокруг меня» и в соответствии с ними действующие проекты: «Спешите делать добро людям» и «Братья наши меньшие». В рамках проектов учащиеся оказывают помощь пожилым людям, участвуют в работе пропаганды по дорожной и пожарной безопасности в детском

дошкольном образовательном учреждении села, а также среди прохожих, помогают бездомным животным, находящимся в приютах и др.

Ожидаемыми результатами такой работы являются повышенная социальная активность обучающихся, их готовность принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе, положительные изменения в сознании детей и повышение уровня их общей культуры, а также формирование навыков коллективной работы по реализации собственными силами реально социально полезного дела.

Вариативные модели

2.2.14 Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе образовательной организации детские общественные объединения -это добровольные и целенаправленные формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

–утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

–организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы и др.);

–поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

–участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

В МКОУ «Ольховская СОШ» действуют следующие основные детские объединения

Название объединения	Класс	Содержание деятельности
«Ростишки-новое поколение»	1-4	Приобщение обучающихся к ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России; воспитание детей в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа, своей страны, своего города; развитие творческих способностей детей и формирование основ их социально ответственного поведения в обществе и семье.
«Орлята России»		
Юнармия	9-11	
Совет старшеклассников Волонтерский отряд «Новое поколение»	5-11	

2.2.15 Модуль «Школьные СМИ»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

– информационно-техническая поддержка школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий;

– школьная Интернет-группа - сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее Интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

2.2.16. Модуль «Добровольческая деятельность»

Волонтерство - это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

на внешкольном уровне:

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в селе расположения образовательной организации;
- привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады) в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;
- участие обучающихся (с согласия родителей (законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся;

на уровне образовательной организации:

участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы. На базе образовательной организации создан волонтерский отряд «Новое поколение» и «Ростишки-новое поколение»(1-5 классы)

2.2.17. Модуль «Школьный спортивный клуб»

Модуль включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья учащихся всех возрастов. Модуль включает комплекс мероприятий по формированию культуры здоровья обучающихся, способствующая познавательному и эмоциональному развитию ребенка, развитию интереса к физической культуре и спорту, пропаганде здорового подвижного образа жизни и пропаганду физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Модуль призван сформировать представления:

- о факторах, оказывающих влияние на здоровье;
- о правильном (здоровом) питании и его режиме, полезных продуктах;

рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха;
двигательной активности;
причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие;
представлений о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических;
функций, возможностях компенсации;
умения следить за своим физическим состоянием;
осознанному выбору модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье;
формирование системы привычек по физической тренировке тела;
развитие системы профилактических умений по охране здоровья;
воспитание привычки к здоровому образу жизни.

Ключевые мероприятия: уроки физической культуры, работа

школьного спортивного клуба «Олимпиец», школьная спартакиада,

уроки спорта, спортивные соревнования, классные часы по «ОЗОЖ», сдача нормативов ФСК «ГТО», участие в муниципальных соревнованиях, работа сетиспортивных кружков и секций в школе в рамках внеурочной деятельности, а также привлечение специалистов ДЮСШ для работы спортивных секций на базе школы, товарищеские спортивные встречи

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Общие требования к условиям реализации Программы Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания; взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс. Общая численность педагогических работников в МКОУ «Ольховская СОШ» – 20 человек основных педагогических работников 18 от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. 2 от общей численности педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию. 15 - первую квалификационную категорию. В школе 12 классов-комплектов, в которых работают 12 классных руководителей. Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников

индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства)

контроль оформления учебно-педагогической документации

проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;

участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;

в работе районных и региональных методических объединений

представление опыта работы школы.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в школе

связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

Положение о классном руководстве.

Положение о школьной службе медиации

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений

Положение о наставничестве.

Положение о дежурстве в образовательном учреждении.

Положение о внеурочной деятельности.

Положение о школьной одежде и внешнем виде обучающихся

Положение о внеурочной деятельности обучающихся

Положение о школьном ученическом самоуправлении.

Правила внутреннего распорядка для обучающихся

Положение об организации и порядке ведения учета обучающихся и семей,

находящихся в социально-опасном положении.

Положение о школьном спортивном клубе «олимпиец».

Перечень локальных нормативных документов, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

программа развития;

годовой план работы на учебный год;

должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности

Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания _____

С 2021 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

1. Письмо «О внедрении примерной программы воспитания».
2. Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ
3. Примерная Программа Воспитания 2022.
4. О проекте «Апробация и внедрение примерной программы».

3.3. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

В настоящее время в ОО, получает образование 19 детей с ОВЗ.

Дети ОВЗ получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в

жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);

сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;

к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения). Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио, рейтинги. В Школе организована деятельность по ведению портфолио обучающихся в начальных классах. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.).

3.5 Анализ воспитательного процесса.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы (организованной рабочей группы педагогов) с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации МКОУ «Ольховская СОШ») внешних экспертов.

Основные принципы осуществления самоанализа воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности самоанализа (уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам);
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания (изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками);
- принцип развивающего характера самоанализа (использование результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности);
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся (понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с

другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся).

Основные направления самоанализа воспитательной деятельности:

№ п/п	Направление	Критерии	Способ получения информации	Ответственные	Оценочный инструментарий
1	Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся каждого класса	Педагогическое наблюдение (в протокол МО - наличие проблем)	Классные руководители, заместитель директора	Методика Н.П. Капустина
2	Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых	Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых	Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами класса и школы	Заместитель директора Классные руководители, Активные родители	Анкетные (опросы) для учащихся и родителей по итогам проведения воспитательных мероприятий

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития и личностного развития школьников каждого класса выявил следующие проблемы:

– недостаточность развития умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности, умения находить выходы из спорных ситуаций;

- недостаточная сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- недостаточная сформированность мотивации к участию в школьном самоуправлении и общественной жизни.
- трудности в профессиональном самоопределении.

1. Анализа воспитательной деятельности педагогов определил ряд ключевых проблем:

- затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности;
- проблемы с реализацией воспитательного потенциала совместной с детьми деятельности;
- не всегда и не все стремятся к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей;
- стиль общения педагогов со школьниками не всегда доброжелателен, доверительные отношения складываются не со всеми школьниками.

2. Управление воспитательным процессом в образовательной организации

Большинство педагогов имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания (курсы повышения квалификации, участие в панораме педагогического опыта, интерактивные обучающие семинары). Разработаны и поэтапно внедряются критерии оценки качества деятельности классных руководителей со своими воспитанниками.

3. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации. В школе созданы необходимые условия для организации воспитательной работы, проведения мероприятий, спортивных соревнований, мероприятий для всех участников воспитательного процесса, организации встреч с интересными людьми, а также проведения профилактической работы. В школе имеются спортивный зал, но не полностью обеспечена необходимым оборудованием. Для проведения различного рода мероприятий активно используется актовый зал. В

соответствии с современными требованиями к обеспечению учебно-воспитательного процесса школа информатизирована. Создан школьный информационно-библиотечный центр. Функционирует Служба школьной медиации (примирения). Используются ресурсы социальных партнеров. Для организации полноценной воспитательной деятельности требуется педагог-организатор на уровень НОО . Недостаточно средств на приобретение расходных материалов.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2022– 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
(уровень начального общего образования)**

Основные школьные дела

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Мероприятия, посвященные Году народного искусства и нематериального культурного наследия России	1-4	До января 2023	заместитель директора по ВР, классные руководители
Праздник «День Знаний» Тожеественная линейка Урок Мира	1 - 4	01.09.	заместитель директора по ВР, классные руководители
Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	1-4	каждый учебный понедельник	заместитель директора по ВР, классные руководители
День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.	1-4	02.09.	классные руководители
День здоровья. Спортивный праздник «На волне здоровья»	1 - 4	Сентябрь, апрель	классные руководители, учитель физкультуры
Участие во Всероссийских акциях: «Безопасная дорога»	1-4	сентябрь	заместитель директора по ВР, классные руководители
Международный день пожилых людей	1-4	1 октября	классные руководители
Всероссийская благотворительная акция «Дай лапу друг»	1-4	октябрь	заместитель директора по ВР, Совет старшекласников
День учителя в школе: -Акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда. - Концерт.	1-4	октябрь	заместитель директора по ВР, Совет старшекласников
Праздник «День отца»	1-4	21 октября	классные руководители
Посвящение в Первоклассники.	1-4	октябрь	классные руководители Совет старшекласников
Мероприятия в рамках КТД «Золотая осень»(выставка рисунков, поделок, викторины ,праздники)	1-4	октябрь	заместитель директора по ВР, классные руководители
Проект «Каникулы в Школе» (по отдельному плану)	1-4	Октябрь-ноябрь	заместитель директора по ВР, классные руководители
«День народного единства».	1-4	03.11.	заместитель директора по ВР,

			классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню матери: - Концерт; - Акция «Подарок своими руками».	1-4	ноябрь	заместитель директора по ВР, классные руководители
Благотворительная акция «Ярмарка добра», посвящённая Международному Дню инвалидов	1-4	02.12.	заместитель директора по ВР, классные руководители
Патриотическое мероприятие «День неизвестного солдата» (классные часы)	1-4	02.12.	классные руководители
Всероссийская акция «Международный день добровольцев»	1-4	05.12.	Классные руководители, Совет старшеклассников
Устный журнал «Александр Невский»	1-4	06.12.	классные руководители
Тематический классный час День Героев Отечества	1-4	09.12.	классные руководители
Брейн- ринг «Права человека», «Что такое хорошо, что такое плохо», «Можно и нельзя»	1-4	12.12.	классные руководители
Акция «Новогодний калейдоскоп» (украшение здания школы, кабинетов)	1-4	До 12.12.	Классные руководители, Совет старшеклассников
КТД «Новогодний серпантин»: - Акция «Новогоднее настроение» (украшение здания школы и конкурс новогодних игрушек); - Бал- маскарад «Новогодние приключения»	1-4	декабрь	заместитель директора по ВР, классные руководители, Совет старшеклассников
Ярмарка-распродажа поделок «Детский орден милосердия» ?	1-4	Декабрь-январь	заместитель директора по ВР, классные руководители
Проект «Каникулы в Школе» (по отдельному плану)	1-4	Декабрь-январь	заместитель директора по ВР, классные руководители
«День Друга»: - выставка фотографий домашних питомцев школьников; - викторины, устные журналы, фотоколлажи, посвященные домашним питомцам;	1-4	январь	Классные руководители, Совет старшеклассников
Акция «Блокадный хлеб»	1-4	январь	заместитель директора по ВР, классные руководители
Устный журнал, посвященный Дню воинской славы России («Сталинградская битва»)	1-4	02.02.	заместитель директора по ВР, классные руководители
Путешествие по станциям «День русской науки»	1-4	08.02.	заместитель директора по ВР, классные руководители
Викторина «Международный день	1-4	21.02.	заместитель директора

родного языка»			по ВР, классные руководители
Мероприятия в рамках месячника оборонно – массовой работы (по отдельному плану)	1-4	Январь - февраль	заместитель директора по ВР, классные руководители, Совет старшекласников
КТД «Международный женский день» - Концерт «Мама – главное слово»; - конкурс рисунков «Мамы всякие важны, мамы всякие нужны»; - изготовление открыток и подарков.	1-4	март	заместитель директора по ВР, классные руководители, Совет старшекласников
Просмотр открытых уроков, виртуальных экскурсий, театральных спектаклей и кинофильмов, в онлайн- и офлайн-режимах	1-4	В течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители
Устный журнал «День воссоединения Крыма с Россией».	1-4	18.03.	заместитель директора по ВР, классные руководители
Спортивный праздник, посвящённый Всемирному Дню здоровья»	1-4	07.04.	заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры
Конкурс рисунков «Навстречу звёздам»	1-4	апрель	заместитель директора по ВР, классные руководители
День Победы: - акция «Бессмертный полк», - митинг «С праздником, ветераны!», - концерт в ДК; - акции милосердия «Ветеран живёт рядом»,	1-4	09.05.	классные руководители, заместитель директора по ВР
Спортивный праздник «День семьи»	1-4	15.05.	заместитель директора по ВР, Погодин Ю.М.
Праздник «Последний звонок» Торжественная линейка. Церемонии награждения (по итогам года)	1 – 4	23 мая	заместитель директора по ВР, классные руководители
Викторина «День Славянской письменности»	1-4	24.05.	классные руководители
Праздник «Прощай начальная школа»	1-4	28.05.	заместитель директора по ВР, классные руководители
Проект «Открытая библиотека»	1-4	В течение года	Классные руководители, библиотекарь
Мероприятия, посвящённые Международному дню защиты детей	1-4	01.06.	заместитель директора по ВР, классные руководители
Пушкинский день России	1-4	06.06.	библиотекарь
Мероприятия, посвящённые	1-4	12.06.	заместитель директора

Дню России			по ВР, классные руководители
Мероприятия, посвящённые Дню памяти и скорби	1-4	22.06.	заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия, посвящённые Дню Государственного флага Российской Федерации	1-4	22.08.	заместитель директора по ВР, классные руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Дела, события, мероприятия			
Всероссийский проект «Открытые уроки» Бородинское сражение Международный день мира День рождения Петра 1 День народного единства День героев отечества Всероссийский день хоккея Традиции Нового года	1-4	8.09 6.10 20.10 3.11 17.11 8.12 15.12 22.12	Классные руководители
Внеурочное занятие «Разговор о важном»	1-4	каждый учебный понедельник 1 урок	классные руководители
Модуль «Школьный урок» (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Модуль «Внеурочная деятельность»			
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности			
«Разговор о важном»			
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся			
«Формирование информационной культуры младшего школьника на уроках математики и окружающего мира».			
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов			

и потребностей обучающихся			
«В мире профессий»			
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов			
«Творим и мастерим»			
«по ступенькам к творчеству»	1-2		1 ч.
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
Дела, события, мероприятия			
«Ответственное родительство» -Профилактика травматизма на дорогах, в быту. - Действия детей и родителей в условиях экстремальных опасных ситуаций» (приглашение сотрудников МЧС, ГИБДД). -Безопасность пребывания детей в ОУ. -Организация горячего питания.	1 - 4	сентябрь, май	Заместитель директора по ВР
Организация работы общешкольного родительского совета. Всероссийский проект «Открытые родительские собрания»	1 – 4	По плану Работы 23.09 14.10 11.11 12.12	Администрация школы
Мозговой штурм «Как мы проведем этот год»	1 – 4	сентябрь	Классные руководители
Антикоррупционное просвещение	1-4	В течение года	Классные руководители
Дайджест “Как научиться учиться”	1-4	В течение года	Классные руководители
Благотворительная ярмарка «Семейная поделка»	1 – 4	декабрь	Классные руководители
День открытых дверей. Индивидуальные консультации, беседы, лектории.	1 - 4	по необходимости	классные руководители, Администрация
Привлечение родителей к организации классных, школьных, районных и др. мероприятий	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Участие родителей в конкурсах, благотворительных акциях	1-4	14.05.	Учитель физ-ры, классные руководители
Помощь в благоустройстве школы, территории	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Безопасные каникулы: -организация летней занятости детей, -ответственность родителей за детей в период каникул; -безопасность детей на водных объектах, улицах, дорогах, общественном транспорте, ж\д; -оздоровительная кампания.	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Модуль «Самоуправление»			
Дела, события, мероприятия	Классы	сроки	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.			
Конкурсы, соревнования, акции	1-4	по плану СС	<u>Совет старшеклассников</u>
Смотр лучших классных уголков	1-4	ноябрь	<u>Совет старшеклассников</u>
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	сроки	Ответственные
Подготовка концертной программы ко Дню пожилого человека, Дню учителя, Дню матери, Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, Дню Победы			
Участие в акциях по изготовлению открыток ко Дню пожилого человека, Дню матери, Новому году, Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, Дню Победы	1-4	В течение года	классные руководители, ДШО, Совет старшеклассников
Проведение патриотических акций: «Уроки Победы», «Свеча памяти». Организация и проведение митингов ко Дню неизвестного солдата, воссоединения России с Крымом, школьных вахт памяти.	1 – 4	В течение года	Зам. директора по ВР, Совет старшеклассников
Трудовая акция «Школьный двор»	1-4	октябрь	Совет старшеклассников ДШО
Благотворительная акция «Детский орден милосердия»	1-4	декабрь	Зам. директора по ВР, Совет старшеклассников
Весенняя Неделя Добра:	1-4	апрель	Зам. директора по ВР, Совет старшеклассников
Участие в проектах и акциях РДШ «Орлята	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР,

России»			Классные руководители
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Дела, события, мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные
Проведение месячников безопасности детей, ГО и ЧС	1-4	сентябрь	преподаватель ОБЖ Классные руководители
Выставка рисунков «Мир глазами детей»			
Проведение инструктажей, тематических классных часов по профилактике детского травматизма с участием несовершеннолетних на дорогах	1-4	1 раз в месяц	Классные руководители
Единый день профилактики	1-4	октябрь	преподаватель ОБЖ Классные руководители
Участие во Всероссийском уроке безопасности школьников в сети Интернет.	1-4	октябрь	Учитель информатики, Классные руководители
День правовой помощи детям. Викторина	1-4	ноябрь	Зам. директора по ВР, Классные руководители
Акция «Телефон доверия»	1-4	май	Зам. директора по ВР, Классные руководители
Модуль «Профориентация» «Трудовое воспитание»			
Дела, события, мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные
Классные часы «В мире профессий»	1-4	3 четверть	Классные руководители
Викторина «Все профессии нужны, все профессии важны»	1-4	апрель	Классные руководители
Участие в Профориентационных уроках «ПРОЕКТОрия»			
Модуль «Социальное партнёрство»			
Дела, события, мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные
Проведение совместных мероприятий с сельской библиотекой, домом культуры.	1-4	В течение года	Библиотека с. Ольховки. Зам. директора по ВР, Классные руководители
Акция «Блокадный хлеб», посвященная дню снятия блокады Ленинграда.	1-4	27.01.	Классные руководители

«Всероссийская неделя добра»				1-
Организация и проведения мероприятий, конкурсов, фестивалей, концертов, посиделок	1-4	В течение года	СДК Зам. директора по ВР, Классные руководители	
Участие в проведении мероприятий в детском саду	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, Классные руководители Совет старшеклассников, педагог организатор	
Профилактическая работа с семьями СОП	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, соцпедагог. Классные руководители	
Участие в мероприятиях (конкурсах, акциях и т.п.) ДДЮ	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, Классные руководители	
Совместная профилактическая работа с семьями СОП с администрацией МО с.Ольховки	1-4	В течение года	Инспектор , соцпедагог Специалист администрац ии	
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»				
Дела, события, мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные	
Акция «Лучшее украшение класса к Новому году»	1-4	декабрь	Зам. директора по ВР, организатор	
Благоустройство классных кабинетов	1-4	В течение года	Классные руководители	
Событийный дизайн: оформление школы и кабинетов к торжественным мероприятиям	1-4	В течение года	классные руководители	
Выставка рисунков Изостудии «Колор»				1-
Выставки рисунков по знаменательным датам: День матери Новогодняя открытка Подвиг солдата будет жить в веках День космонавтики День Победы	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР; Классные руководители , организатор.	
Фото-отчеты об интересных школьных событиях.	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР; Классные руководители	
Выставка поделок из природного материала	1-4	октябрь	Классные руководители Совет старшеклассников	
Конкурсы творческих проектов	1-4		Заместитель директора по ВР; Классные руководители	
Проект «Зелёный двор»	1-4	Апрель - май	Классные руководители	

Высадка культурных растений, закладка газонов, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест.			
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Дела, события, мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные
Концерты, фестивали, конкурсы	1-4	октябрь	СДК Классные руководители
Участие во Всероссийских, региональных, районных акциях, конкурсах, открытых уроках, флешмобах и др.	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР; организатор, Классные руководители
Походы выходного дня Дистанционные конкурсы, олимпиады предметного и творческого характера	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР; Классные руководители, родители
Всероссийский проект «Открытые уроки»			
Модуль «Патриотическое воспитание»			
Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн		Каждый учебный понедельник	Заместитель директора по ВР; организатор, Классные руководители
День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.		2.09	Заместитель директора по ВР; организатор, Классные руководители
«День народного единства».		3.11	Заместитель директора по ВР; организатор, Классные руководители
Патриотическое мероприятие «День неизвестного солдата» (классные часы)		2.12	Заместитель директора по ВР; организатор, Классные руководители
Устный журнал «Александр Невский»		06.12	Заместитель директора по ВР; организатор, Классные руководители
Тематический классный час День Героев Отечества		9.12	Заместитель директора по ВР; организатор, Классные руководители
Устный журнал, посвященный Дню воинской славы России («Сталинградская битва»)		2.02	Заместитель директора по ВР; организатор, Классные руководители
Устный журнал «День воссоединения Крым а с Россией».		18.03	Заместитель директора по ВР; организатор, Классные руководители
День Победы:		9.05	Заместитель директора

- акция «Бессмертный полк», - митинг «С праздником, ветераны!», - концерт в ДК; - акции милосердия «Ветеран живёт рядом»,			по ВР; организатор, Классные руководители
Мероприятия, посвящённые Дню памяти и скорби		22.06	Заместитель директора по ВР; организатор, Классные руководители

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
(уровень основного и среднего общего образования)**

Основные школьные дела

Дела, события, мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные
Мероприятия, посвященные Году народного искусства и нематериального культурного наследия России;	5-11	До января 2023	заместитель директора по ВР, организатор, классные руководители
Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	5 - 11	сентября	заместитель директора по ВР, классные руководители, организатор.
Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	5-11	каждый учебный понедельник	заместитель директора по ВР, организатор, классные руководители
День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.	5-11	02.09.	классные руководители, организатор
День здоровья. Спортивный праздник «На волне здоровья»	5-11	Сентябрь, апрель	классные руководители, учитель физкультуры
Участие во Всероссийских акциях: «Безопасная дорога»	5-11	сентябрь	заместитель директора по ВР, классные руководители
Международный день пожилых людей	5-11	01 октября	классные руководители
День учителя в школе: -Акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда. - Концерт.	5-11	5 октября	заместитель директора по ВР, Совет старшеклассников
«День Друга»: - выставка фотографий домашних питомцев	5-11	04 октябрь	заместитель директора по ВР, Совет старшеклассников

школьников; - викторины, устные журналы, фотоколлажи, посвященные домашним питомцам.			
Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля «Вместе Ярче»	5-11	октябрь	заместитель директора по ВР, классные руководители
Праздник «День отца»	5-11	21 октября	классные руководители
Мероприятия в рамках КТД «Золотая осень»(выставка рисунков, поделок, викторины, праздники) осенний бал	5-11	октябрь	заместитель директора по ВР, классные руководители
Проект «Каникулы в Школе» (по отдельному плану)	5-11	Октябрь-ноябрь	заместитель директора по ВР, классные руководители
Проведение танцевального флешмоба ко Дню народного единства	5-11	04.11.	заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню матери: - Акция «Подарок своими руками». - Концерт.	5-11	ноябрь	заместитель директора по ВР, классные руководители
Патриотическое мероприятие «День неизвестного солдата» (классные часы)	5-11	02.12.	классные руководители
Всероссийская акция «Международный день добровольцев»	5-11	05.12.	Классные руководители, Совет старшеклассников
Устный журнал «Александр Невский»	5-11	06.12.	классные руководители
Тематический классный час «День Героев Отечества»	5-11	09.12.	классные руководители
Брейн- ринг «Права человека» «Что такое хорошо, что такое плохо», «Можно и нельзя»	5-11	12.12.	классные руководители
Акция «Новогодний калейдоскоп» (украшение здания школы, кабинетов)	5-11	До 12.12.	Классные руководители, Совет старшеклассников
КТД «Новогодний серпантин»: - Акция «Новогоднее настроение» (украшение здания школы и конкурс новогодних игрушек); - Бал- маскарад «Новогодние приключения»	5-11	декабрь	заместитель директора по ВР, классные руководители, Совет старшеклассников
Ярмарка-распродажа поделок «Детский орден милосердия»	5-11	Декабрь-январь	заместитель директора по ВР, классные руководители Совет старшеклассников
Проект «Каникулы в Школе» (по отдельному плану)	5-11	Декабрь-январь	заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция «Блокадный хлеб»	5-11	27.01	заместитель директора по ВР,

			классные руководители
Устный журнал, посвященный Дню воинской славы России («Сталинградская битва»)	5-11	02.02.	заместитель директора по ВР, классные руководители
Путешествие по станциям «День русской науки»	5-11	08.02.	заместитель директора по ВР, классные руководители
Викторина «Международный день родного языка»	5-11	21.02.	заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия в рамках месячника оборонно – массовой работы (по отдельному плану)	5-11	Январь - февраль	заместитель директора по ВР, классные руководители, Совет старшеклассников
КТД «Международный женский день» - Концерт «Мама – главное слово»; - конкурс рисунков «Мамы всякие важны, мамы всякие нужны»; - изготовление открыток и подарков.	5-11	март	заместитель директора по ВР, классные руководители, Совет старшеклассников
Устный журнал «День воссоединения Крыма с Россией».	5-11	18.03.	заместитель директора по ВР, классные руководители
Спортивный праздник, посвящённый Всемирному Дню здоровья»	5-11	07.04.	заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры
День космонавтики. «Навстречу звёздам» викторины, конкурсы рисунков, кроссвордов	5-11	12.04.	классные руководители
Культурно-образовательная акция «Единый культурный день».	5-11	Апрель	заместитель директора по ВР, классные руководители
Проведение песенного флешмоба ко Дню Победы	5-11	08.05.	заместитель директора по ВР, классные руководители
День Победы: - акции «Бессмертный полк», - митинг «С праздником, ветеран!», - концерт в ДК; - акция «Свеча памяти».	5-11	09.05.	классные руководители, заместитель директора по ВР
Спортивный праздник «День семьи»	5-11	14.05.	заместитель директора по ВР, КузнецовС.Л.
«Последний звонок» Торжественная линейка. Церемонии награждения (по итогам года)	5-11	май	заместитель директора по ВР, классные руководители, организатор
Викторина «День Славянской письменности»	5-11	24.05.	классные руководители, учителя русского языка и литературы
Дистанционные конкурсы, олимпиады	5-11	В течение года	заместитель директора

предметного и творческого характера.			по ВР, классные руководители, учителя -предметники.
Просмотр открытых уроков, виртуальных экскурсий, театральных спектаклей и кинофильмов, в онлайн- и офлайн-режимах	5-11	В течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия, посвящённые Международному дню защиты детей	5-11	01.06.	заместитель директора по ВР, классные руководители
Пушкинский день России	5-11	06.06.	библиотекарь
Мероприятия, посвящённые Дню России	5-11	12.06.	заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия, посвящённые Дню памяти и скорби	5-11	22.06.	заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия, посвящённые Дню Государственного флага Российской Федерации	5-11	22.08.	заместитель директора по ВР, классные руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Дела, события, мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные
Всероссийский проект «Открытые уроки» Бородинское сражение Международный день мира День рождения Петра 1 День народного единства День героев отечества Всероссийский день хоккея Традиции Нового года	5-11	8.09 6.10 20.10 3.11 17.11 8.12 15.12 22.12	Классные руководители
Внеурочное занятие «Разговор о важном»			5-
Модуль «Школьный урок» (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Модуль «Внеурочная деятельность»			
Название курса			К

Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности			
«Разговор о важном» «Юнармия»	5-11 8-11	1 ч. 4,5ч.	
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.			
«Точка роста»	5-11	1 ч.	
Занятия, направленные на удовлетворение профорientационных интересов и потребностей обучающихся			
«Фотография и компьютерная обработка»	5-11	3,6ч.	
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся			
Шахматы	5-11	4 ч.	
Музейное дело «Живые страницы истории»	5-11	2,5ч.	6-
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей			
«Школьный театр», изостудия «Колор», «ОФП»	5-11	1 ч.	5-
«Страна Спортландия»	7-11	1 ч.	
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социальноориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности			
Совет старшеклассников	7-11	1 ч.	
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
Дела, события, мероприятия	Классы	время проведения	О

Проект «Ответственное родительство» -Профилактика травматизма на дорогах, в быту. - Действия детей и родителей в условиях экстремальных опасных ситуаций» (приглашение сотрудников МЧС, ГИБДД). -Безопасность пребывания детей в ОУ. -Организация горячего питания.				5-
Организация работы общешкольного родительского совета	5-11	По плану Работы	Администрация школы Классные руководители	
Всероссийский проект «Открытые родительские собрания»		23.09 14.10 11.11 12.12		
Мозговой штурм «Как мы проведем этот год»	5-11	сентябрь	Классные руководители	
Веб-игра «Город эмоций»	5-11	В течение года	Классные руководители	
Дайджест “Как научиться учиться”	5-11	В течение года	Классные руководители	
Благотворительная ярмарка «Семейная поделка»	5-11	декабрь	Классные руководители	
День открытых дверей. Индивидуальные консультации, беседы, лектории.	5-11	по необходимости	классные руководители, Администрация	
Привлечение родителей к организации классных, школьных, районных и др. мероприятий	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
Участие родителей в конкурсах, благотворительных акциях	5-11	14.05.	Учитель физ-ры, классные руководители	
Помощь в благоустройстве школы, территории	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
Безопасные каникулы»: -организация летней занятости детей, -ответственность родителей за детей в период каникул; -безопасность детей на водных объектах, улицах, дорогах, общественном транспорте, ж\д; -оздоровительная кампания.	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
Модуль «Самоуправление»				
Дела, события, мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные	
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-11	сентябрь	Зам. директора по ВР, Совет старшеклассников Классные руководители	

Заседания Совета старшеклассников, выборы председателя, распределение обязанностей, согласование плана работы				5-
Работа в соответствии с обязанностями	5-11	В течение года	ДШО «Новое поколение» Совет старшеклассников	
Конкурсы, соревнования, акции	5-11	по плану СС	Совет старшеклассников	
Участие в акциях волонтеров	5-11	май	Заместитель директора по ВР	
Детские общественные объединения				
Дела, события, мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные	
Участие во Всероссийских акциях в рамках плана РДШ Курганской области	5-11	В течение года	Зам. директора по ВР, Совет старшеклассников	
Участие в акциях по изготовлению открыток для пожилых людей ко Дню пожилого человека, Дню матери, Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, Дню Победы				5-
Подготовка концертной программы ко Дню пожилого человека, Дню учителя, Дню матери, Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, Дню Победы	5-11	В течение года	Совет старшеклассников, ДШО	
Проведение акций по предупреждению дорожно-транспортных происшествий: «Безопасный маршрут», «Зебра-друг пешехода».	5-11	В течение года	классные руководители ДШО, Совет старшеклассников	
Проведение патриотических акций: «Уроки Победы», «Свеча памяти», «Всероссийский Урок памяти «Блокадный хлеб», «Мой защитник Отечества» Всероссийская акция «День героев»; Всероссийская акция «День родного языка». Участие во Флешмобе в поддержку воссоединения Крыма и Севастополя с Россией и жителей Донбасса.	5-11	В течение года	Зам. директора по ВР, Совет старшеклассников	
Трудовая акция «Школьный двор»	5-11	В течение года	Зам. директора по ВР, Совет старшеклассников ДШО	
Благотворительная акция «Детский орден милосердия»	5-11	октябрь	Совет старшеклассников, ДШО	
Весенняя Неделя Добра	5-11	Март	Зам. директора по ВР, Классные руководители	
Модуль «Профилактика и безопасность»				
Дела, события, мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные	

Проведение месячников безопасности детей, ГО и ЧС	5-11	Сентябрь апрель	Педагог-организатор ОБЖ Зам. директора по ВР, Классные руководители
Инструктажи по технике безопасности, правилам ПДД с записью в журналах по технике безопасности с учащимися, родителями.	5-11	сентябрь	преподаватель ОБЖ Классные руководители
Проведение инструктажей, тематических классных часов по профилактике детского травматизма с участием несовершеннолетних на дорогах	5-11	В течение года	Классные руководители
Единый день профилактики			
Участие во Всероссийском уроке безопасности школьников в сети Интернет.	5-11	октябрь	преподаватель ОБЖ Классные руководители
День правовой помощи детям	5-11	октябрь	Учитель информатики, Классные руководители
Образовательно – профилактическая акция «Неделя развития жизнестойкости»	5-11	ноябрь	Зам. директора по ВР, Классные руководители
Акция «Телефон доверия», правовая помощь детям. Викторина .	5-11	апрель	Классные руководители
Проведение классных часов по профилактике экстремизма.	5-11	май	Зам. директора по ВР, Классные руководители
Участие обучающихся в социально - психологическом тестировании, направленном на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ	8-11	До 15 октября 2022г.	Классные руководители, соцпедагог, психолог.
Проведение классных часов по профилактике детского суицида	5-11	По плану	Зам. директора по ВР, Соцпедагог, психолог.
Модуль «Профориентация» Модуль «Трудовое воспитание»		2 раза в год	Классные руководители
Дела, события, мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные
Организация и проведение экскурсий на предприятия села.	8-11	В течение года	Классные руководители
Ярмарка профессий «Важный выбор»	9 -11	сентябрь	Классные руководители
Классные часы «В мире профессий»	7-11	март	Классные руководители
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОрия»			

Участие в проекте РДШ «Классные встречи»	5-11	В течение года	Классные руководители
Изучение Интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий: - «Атлас новых профессий» (http://atlas100.ru) - «Банк интерактивных профессиограмм» (http://prof.eduprof.ru); - «Иннометрика» (https://innometrica.pro); - «Мой ориентир» (http://мой-ориентир.рф); и др.	8-11	В течение года	Классные руководители
Модуль «Социальное партнёрство»		В течение года	Классные руководители
Проведение совместных мероприятий с сельской библиотекой, СДК	5-11		
Акция «Блокадный хлеб», посвященная дню снятия блокады Ленинграда.	5-11	В течение года	Библиотека Зам. директора по ВР, Классные руководители
«Всероссийская неделя добра»	5-11	27.01.	Классные руководители Сельская библиотека
Организация и проведения мероприятий, конкурсов, фестивалей, концертов, посиделок	5-11	апрель	Зам. директора по ВР, Классные руководители
Участие в проведении мероприятий В детском саду			
Профилактическая работа с семьями СОП	5-11	В течение года	Зам. директора по ВР, Классные руководители Совет старшеклассников, Ст. воспитатель
Участие в мероприятиях (конкурсах, акциях и т.п.) СДК	5-11	В течение года	Ольховский СДК Зам. директора по ВР, Классные руководители
Совместная профилактическая работа с семьями СОП с администрацией МО с Ольховки	5-11	В течение года	Зам. директора по ВР, Классные руководители, соцпедагог, психолог.
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»		В течение года	Зам. директора по ВР, Классные руководители Совет старшеклассников
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция «Лучшее украшение класса к Новому году»	5-11	декабрь	Классные руководители
Благоустройство классных кабинетов	5-11	в течение года	классные руководители, СС
Событийный дизайн: оформление школы и кабинетов к торжественным мероприятиям	5-11	В течение года	<u>Зам. директора по УВР</u>
Выставки рисунков, плакатов и стенгазет по знаменательным датам:	5-11	Октябрь-май	заместитель директора по ВР, классные

- День матери - Новогодняя открытка - Подвиг солдата будет жить в веках - День космонавтики - День Победы			руководители, СС
Фото-отчеты об интересных школьных событиях.			5-
Выставка поделок из природного материала	5-11	в течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители, СС
Конкурсы творческих проектов	5-11	Октябрь-май	заместитель директора по ВР, классные руководители, СС
Проект «Зелёный двор»: высадка культурных растений, закладка газонов, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест.	5-11	Апрель-май	заместитель директора по ВР, классные руководители, СС
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Дела, события, мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные
Концерты, фестивали, конкурсы	5-11		Заместитель директора по ВР, организатор,
Участие во Всероссийских, региональных, районных акциях, конкурсах, открытых уроках, флешмобах и др.		В течение года	СДК Классные руководители
Походы выходного дня	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР; Классные руководители
Участие в проектах и акциях РДШ	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР; Классные руководители, родители
Дистанционные конкурсы, олимпиады предметного и творческого характера	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, организатор, классные руководители.
Модуль «Патриотическое воспитание»			
Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	5-11	Каждый учебный понедельник	
День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.	5-11	2.09	Заместитель директора по ВР, организатор, классн

			ые руководители.
«День народного единства».	5-11	3.11	Заместитель директора по ВР, организатор, классные руководители.
Патриотическое мероприятие «День неизвестного солдата» (классные часы)	5-11	2.12	Заместитель директора по ВР, организатор, классные руководители.
Устный журнал «Александр Невский»	5-11	06.12	Заместитель директора по ВР, организатор, классные руководители.
Тематический классный час День Героев Отечества	5-11	9.12	Заместитель директора по ВР, организатор, классные руководители.
Устный журнал, посвященный Дню воинской славы России («Сталинградская битва»)	5-11	2.02	Заместитель директора по ВР, организатор, классные руководители.
Устный журнал «День воссоединения Крыма с Россией».	5-11	18.03	Заместитель директора по ВР, организатор, классные руководители.
День Победы: - акция «Бессмертный полк», - митинг «С праздником, ветераны!», - концерт в ДК; - акции милосердия «Ветеран живёт рядом»,	5-11	9.05	Заместитель директора по ВР, организатор, классные руководители.
Мероприятия, посвящённые Дню памяти и скорби	5-11	22.06	Заместитель директора по ВР, организатор, классные руководители.