

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Ольховская средняя общеобразовательная школа»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «\_31»\_08\_2022 г.  
Протокол №\_1\_



Утверждаю:  
Директор МКУ Ольховская «СОШ»  
Столбова Г.Н.  
Приказ от «\_31»\_08\_2022г. №\_55

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
военно-патриотической направленности  
«Гвардеец»**

Возраст обучающихся: 11-17 лет  
Срок реализации: 1 год  
Год разработки программы: 2022 г.

Автор-составитель: Бушманов А.И.,  
педагог дополнительного образования

с. Ольховка, 2022 г.



## Содержание

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик программы».....	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Цель и задачи программы.....	6
1.3. Тематический план.....	7
1.4. Содержание программы.....	7
1.5. Планируемые результаты.....	11
Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий» .....	11
2.1. Условия реализации программы.....	11
2.2. Формы аттестации.....	12
2.3. Оценочные материалы.....	12
2.4. Методические материалы.....	16
2.5. Материально-техническое обеспечение.....	16
2.7. Список литературы.....	17

## Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

### 1.1. Пояснительная записка

Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Конвенция о правах ребенка (резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989г.);

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 г. №16;

Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» на 2021-2024 гг.;

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министра обороны Российской Федерации № 847, Министерства образования и науки Российской Федерации № 287 от 10.08.2009 г. «О совершенствовании деятельности по организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы»;

Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.»;

Распоряжение Правительства РФ от 03.02.2010 N 134-р (ред. от 30.10.2021 г.) «О Концепции федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2030 года»;

Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации, в соответствии с требованиями закона РФ «О воинской обязанности и военной службе» (одобрена на заседании Правительственной комиссии по социальным вопросам военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей (протокол № 2(12)-П4 от 21.05. 2003 г.);

Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);

Устав Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» утвержденный Учредительным собранием 28.05.2016 г. (редакция, утвержденная Протоколом VII Внеочередного Всероссийского юнармейского слета от 10.12.21 г.);

Локальные акты учреждения.

При разработке программы за основу взята дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее - программа) социально-гуманитарной направленности «Юнармия», утвержденная начальником регионального штаба Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» Челябинской области А.Е.Зязевым.

Данная программа дополнительного образования относится к программам социально-гуманитарной направленности

Уровень освоения содержания образования – базовый.

#### **Актуальность программы**

Сегодня патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и организаций по формированию высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству. От уровня сформированности гражданской позиции у подрастающего поколения, уважения к историко-культурному наследию своего народа зависит

безопасность нации в целом. Именно поэтому актуальным является продолжение работы по патриотическому воспитанию.

Данная программа позволяет организовать подготовку воспитанников по основным направлениям деятельности: военному, спортивному, патриотическому, интеллектуальному.

Ведущим принципом построения программы является практикоориентированное обучение - самое необходимое для роста умений и навыков детей, перехода к более сложным индивидуальным работам. Это база, которая поможет добиться хороших результатов: позволит поэтапно формировать у детей умение работать как индивидуально, так и в команде; получить навыки выживания в полевых условиях; пробудить интерес к истории своего Отечества.

**Особенностью программы** является ее очно-заочная форма организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, способствующая использованию возможностей дополнительного образования для обучающихся с высокими образовательными потребностями

Принцип построения программы – формирование личности ребенка через вовлечение в деятельность. Осваивая новые роли, преодолевая препятствия, накапливая новый опыт, программа ведёт к формированию ценностных установок и коммуникативной культуры: дети смогут применить полученные знания и полученный опыт при поступлении в военные высшие учебные заведения.

В рамках программы планируются специализированные формы проведения занятий: военно-спортивные игры, соревнования по военно-прикладным видам спорта, организация постов у обелисков и мемориалов, интеллектуальные конкурсы, игры, занятия, социальные акции, акции «Вахта памяти» и другие мероприятия, направленные на решение задач программы. Приоритеты в образовательных функциях программы «Гвардеец» отданы знакомству с военно-учетными специальностями, обучению навыкам выживания в моделируемых различных экстремальных ситуациях, формируя основу морально-нравственной личности ребенка.

#### **Адресат программы**

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте от 11 до 17 лет. В процессе реализации программы учитываются возрастные особенности детей.

#### *Возрастные особенности 11-15 лет.*

В среднем школьном возрасте определяющую роль играет общение со сверстниками. В этот период ребенок приобретает значительный социальный опыт, начинает постигать себя в качестве личности в системе трудовых, моральных, эстетических общественных отношений. У него возникает намеренное стремление принимать участие в общественно значимой работе, становиться общественно полезным. Социальная активность школьника среднего возраста в основном обращается на усвоение норм, ценностей и способов поведения. Поэтому важность заключается в реализации всех принципов обучения, инициирующих умственную деятельность подростка.

#### *Возрастные особенности 16-17 лет*

Центральным новообразованием ранней юности является самоопределение, как профессиональное, так и личностное. Это новая внутренняя позиция, включающая осознание себя как члена общества, принятие своего места в нем. Учебная деятельность старшеклассников становится учебно-профильной, реализуется через профессиональные и личностные устремления юношей и девушек, приобретает черты избирательности, осознанности.

В юношеском возрасте происходит интенсивное физиологическое и психическое развития. Особое значение в юношеском возрасте приобретает моральное воспитание, основные виды деятельности – учение и посильный труд, увеличивается диапазон социальных ролей и обязательств.

**Объем программы:** 153 часов.

**Форма обучения:** очно-заочная, с использованием дистанционных технологий.

**Методы обучения:**

Словесные: беседа, изложение, анализ и др.

Наглядные: показ педагогом приемов, показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение и др.

Практические: упражнение, практическое задание и др.

Частично-поисковый.

Исследовательский.

Проектный.

**Тип занятий:** комбинированный, теоретический, практический.

**Формы проведения занятий:** беседа, наблюдение, практическое занятие, мастер-класс, занятие-игра, экскурсия, экспедиция, семинар, соревнование.

Задания по программе построены с учётом интересов, возможностей и предпочтений обучающихся.

**Срок освоения программы:** 1 год.

**Режим занятий:** по программе планируется 2 занятия в неделю по 2 академических часа.

Работа по программе состоит из теоретических и практических блоков. Дистанционная часть программы предоставляет возможность индивидуального обучения, обучения в индивидуальном режиме.

При прохождении дистанционной части программы обучающийся и педагог взаимодействуют в образовательном процессе в режимах:

1) on-line (онлайн): педагог использует средства коммуникации, одновременно взаимодействуя с обучающимся (обучающимися);

2) off-line (офлайн): самостоятельная работа обучающегося (обучающихся), с последующим оцениванием и определением рекомендаций.

Теоретический материал представлен в виде лекций, видеоуроков, инфографик, схем, таблиц и презентаций для скачивания или изучения в сети Интернет.

Практические занятия проходят на очных встречах. На практических занятиях дети учатся пользоваться инструментами, материалами, получают умения и закрепляют навыки.

Основой образовательного процесса является групповое обучение.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель программы:** создание условий для развития гражданской активности путем совершенствования своих физических возможностей, изучения военно-прикладной деятельности, воспитывая любовь к Родине.

**Задачи программы:**

*Образовательные (предметные):*

- 1) изучить историю «Юнармейского движения России»
- 2) изучить ратные страницы истории Отечества и родного края;
- 3) изучить основы строевой и огневой подготовки;
- 4) познакомить с военно-инженерными специальностями, сформировать необходимые знания, умения и навыки по военно-прикладным дисциплинам;
- 5) освоить технику безопасности при ведении полевых и полевых поисковых работ
- 6) развить психологическую устойчивость;
- 7) совершенствовать физические возможности.

*Личностные:*

- 1) Развить организаторские способности;
- 2) Развить коммуникативные навыки, коллективизм;
- 3) Развить ответственность, самостоятельность, дисциплинированность;
- 4) Развить креативность, склонность к самостоятельному творчеству, проектно-исследовательской деятельности;
- 5) Развить навыки самоопределения;
- 6) Развить нравственно-этическая ориентацию;
- 7) Развить навыки познавательного интереса, инициативности.

*Метапредметные:*

- 1) Научить понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;
- 2) Научить планировать свои действия на отдельных этапах работы над выполнением творческого задания;

- 3) Научить осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- 4) Научить понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий.

### 1.3. Тематический план обучения

№ п/п	Название раздела и темы	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
<b>Раздел 1. Военная история</b>		<b>8</b>	<b>8</b>	-	Тестирование
1.	История Юнармейского движения.	2	2	-	
2.	Ратные страницы истории Отечества.	4	4	-	
3.	Государственная и военная символика Российской Федерации.	2	2	-	
<b>Раздел 2. Огневая подготовка</b>		<b>60</b>	<b>12</b>	<b>48</b>	Сдача нормативов
1.	Виды огнестрельного боевого оружия.	4	4	-	
2.	Устройство и работа боевого оружия.	20	4	16	
3.	Стрельба из пневматического оружия.	36	4	32	
<b>Раздел 3. Строевая подготовка</b>		<b>20</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	Сдача нормативов
1.	Строй и его элементы	4	2	2	
2.	Основы строевой подготовки	8	2	6	
3.	Алгоритм выполнения строевых упражнений в движении	8	-	8	
<b>Раздел 4. Медико-санитарная подготовка</b>		<b>20</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	Тестирование/сдача нормативов
1.	Медицинские термины	10	4	6	
2.	Алгоритм оказания доврачебной помощи	10	4	6	
<b>Раздел 5. Основы проведения полевых работ</b>		<b>20</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	Творческая работа
1.	Организация полевого лагеря	16	6	10	
2.	Тактика разведывательных работ	4	-	4	
<b>Раздел 6. Психологическая подготовка</b>		<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	Тестирование
1.	Взаимоотношение в команде, группе.	4	2	2	
2.	Страх, паника.	4	2	2	
<b>Участие в акциях, патриотических и спортивно-массовых мероприятиях.</b>		<b>17</b>	-	-	
<b>ВСЕГО:</b>		<b>153</b>	<b>42</b>	<b>94</b>	

### 1.4. Содержание программы

#### Раздел 1. Военная история

**Оборудование к разделу:** интерактивная панель (ноутбук, проектор с экраном), звуковые колонки, средства наглядности.

#### **Тема 1.1. История юнармейского движения.**

*Теория:* Юнармейское движение. Общая информация. Символика Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия». Генезис символа. Фирменные цвета

движения. Знаки и флаг Юнармии. Юнармейские звания и погоны. Юнармейская форма одежды. Устав ВВПОД «Юнармия».

Цели и задачи движения. Структура движения. Права и обязанности участников Движения. Всероссийский юнармейский слёт. Клятва юнармейца.

*Практика:* Изучение устава ВВПОД «Юнармия». Виды и форма одежды. Клятва армейца. Посвящение в юнармейцы.

### **Тема 1.2. Ратные страницы истории Отечества.**

*Теория:* Понятие «Вооруженные силы». Значение Вооруженных сил. История Вооруженных сил России. Развитие и становление Вооруженных Сил России в связи с историей Российского государства. Курганская область в годы Великой отечественной войны 1941-1945 годов. Имена Героев родного края.

*Практика:* Знакомство с информацией о Великой отечественной войне 1941-1945 годов на портале [obr-temo1gial.ru](http://obr-temo1gial.ru), экскурсии в музеи.

### **Тема 1.3. Государственная и военная символика Российской Федерации.**

*Теория:* Государственные символы Российской Федерации, Курганской области. Государственный флаг - официальный государственный символ РФ. Государственный герб - официальный государственный символ Российской Федерации. Его описание и порядок официального использования установлены Федеральным конституционным законом «О Государственном гербе Российской Федерации» от 25 декабря 2000 года. Государственный Гимн Российской Федерации. Курганская область: герб, флаг, гимн.

*Практика:* Архивы Курганской области (виртуальная экскурсия). Участие в тематических конкурсах, акциях.

## Раздел 2. Огневая подготовка

**Оборудование к разделу:** интерактивная панель (ноутбук, проектор с экраном), звуковые колонки, средства наглядности, тренажер: электронный лазерный тир.

### **Тема 2.1. Виды огнестрельного боевого оружия.**

*Теория:* Виды вооружения. Классификация огнестрельного оружия. Боеприпасы.

*Практика:* Виды огнестрельного оружия. Знакомство с макетами боеприпасов.

### **Тема 2.2. Устройство и работа боевого оружия.**

*Теория:* Меры безопасности при неполной разборке и сборке АК-74. Пневматическая винтовка. Правила удержания и прицеливания винтовки.

Неполная сборка и разборка автомата Калашникова (АК-74). Знакомство с неполной сборкой и разборкой автомата Калашникова (АК-74). Ошибки при разборке и сборке автомата Калашникова.

*Практика:* Тренировка по неполной сборке и разборке автомата. Неполная сборка и разборка автомата на время.

### **Тема 2.3. Стрельба из пневматического оружия (ПВ и ПП).**

*Теория:* Правила нахождения на огневом рубеже. Правила стрельбы из положений лежа и сидя. Изучение процессов, происходящих при производстве выстрела, законов внешней и внутренней баллистики.

*Практика:* Отработка стрельбы из положений лежа и стоя.

## Раздел 3. Строевая подготовка

**Оборудование к разделу:** интерактивная панель (ноутбук, проектор с экраном), звуковые колонки, фотоаппарат.

### **Тема 3.1. Строй и его элементы.**

*Теория:* Понятия: строй, шеренга, фланг, фронт, тыльная сторона строя, интервал, дистанция, ширина и глубина строя.

*Практика:* Строевой шаг. Строевая стойка.

### **Тема 3.2. Основы строевой подготовки.**

*Теория:* Виды строя, движение в строю, перестроение из одношереножного строя в двухшереножный строй, смыкание и размыкание в одношереножном строю. Строевые приемы: «направо», «налево», «кругом» индивидуально и в строю. Команды: «равняйся», «смирно», «равнение на середину» в строю. Движение в составе знаменной группы.

*Практика:* Отработка строевой подготовки подразделения. Отработка строевых приемов: «направо», «налево», «кругом» индивидуально и в строю. Команды: «равняйся», «смирно», «равнение на середину» в строю. Отработка строевой подготовки знаменной группы. Разучивание строевой песни. Команды строевой подготовки и правила их выполнения.

### **Тема 3.3. Алгоритм выполнения строевых упражнений в движении**

*Теория:* Повороты направо, налево, кругом при движении строя. Подача и выполнение команд в строю. Выход из строя и подход к командиру.

Ответ на приветствие командира. Переход с походного шага на строевой шаг.

Команды: «равняйся», «смирно», «равнение на середину», «влево», «вправо» при движении строя.

*Практика:* Отработка строевых приемов. Движение шагом. Движение бегом. Строевой шаг, Походный шаг. Повороты в движении: «направо», «налево», «кругом – марш». Развернутый строй одношереножный, двухшереножный, развернутый строй отделения и взвода. Перестроения из одношереножного в двухшереножный строй. Размыкание влево, вправо.

## Раздел 4. Медико-санитарная подготовка

**Оборудование к разделу:** интерактивная панель (ноутбук, проектор с экраном), звуковые колонки.

### **Тема 4.1. Медицинские термины.**

*Теория:* Изучение медицинских терминов: виды травм, ранений, кровотечений, утоплений, степени тяжести ожогов, обморожений. Знакомство с терминами: ранение, травма, рана, кровотечение, ушиб, перелом, шок, ожог, обморок, отморожение, охлаждение. Знакомство с понятиями: антисептик, асептик, давящая повязка, иммобилизация, шина.

*Практика:* Правила наложения давящей повязки. Правила наложения жгута при открытом переломе. Правила наложения шины.

### **Тема 4.2. Алгоритм оказания доврачебной помощи.**

*Теория:* Знакомство с алгоритмом оказания доврачебной помощи при механических травмах, ранениях, ожогах, тепловом и солнечном ударе, ударе электрическим током.

*Практика:* Отработка алгоритма оказания доврачебной помощи. Оценка ситуации. Обеспечение безопасности на месте происшествия. Оценка состояния пострадавшего. Оказание неотложной помощи. Вызов скорой медицинской помощи. Фиксация информации о времени и причинах случая. Контроль состояния пострадавшего.

## Раздел 5. Основы проведения полевых работ

**Оборудование к разделу:** интерактивная панель (ноутбук, проектор с экраном), звуковые колонки, фотоаппарат.

### **Тема 5.1. Организация полевого лагеря.**

*Теория:* Устройство полевого лагеря. Питание. Костры и костровое хозяйство. Личная гигиена в полевых условиях. Работа с компасом.

*Практика:* Полевые выходы, походы.

### **Тема 5.2. Тактика разведывательных работ.**

*Теория:* Тактика и правила проведения поисково-разведывательных работ.

*Практика:* Отработка полученных знаний. Участие в тематических акциях, конкурсах. Участие в экспедициях, слетах.

**Оборудование к разделу:** ноутбук, звуковые колонки, огнетушители, металлодетектор, коврик туристический, фотоаппарат.

**Тема 6.1. Взаимоотношение в команде, группе.**

*Теория:* Принципы взаимоотношений членов команды. Распределение ролей в группе. Способы управления ситуацией. Групповое и внегрупповое общение.

*Практика: очная встреча.* Тренинг по работе в группе.

**Тема 6.2. Страх, паника.**

*Теория:* Способы преодоления страха и паники. Метод самовнушения, аутотренинга. Важность воспитания в себе морально-волевых качеств. Действия в экстремальной ситуации.

*Практика:* Решение кейс заданий по выходу из экстремальных ситуаций.

Электронные образовательные ресурсы

№ п/п	Темы	Электронные ресурсы
1.	<p><b>Раздел 1. Военная история.</b> История Юнармейского движения. Ратные страницы истории Отечества. Воинские звания и знаки различия ВС РФ. Государственная и военная символика РФ. Воинская обязанность и военная служба граждан РФ.</p>	<p><a href="https://yunarmy.ru/headquarters/about/">https://yunarmy.ru/headquarters/about/</a> - О движении «ЮНАРМИЯ»  <a href="https://infourok.ru/material.html?mid=51406">https://infourok.ru/material.html?mid=51406</a> – Ратные страницы истории Отечества.  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pABWJk9Ujww">https://www.youtube.com/watch?v=pABWJk9Ujww</a> – Воинские звания и знаки различия ВС РФ.  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GjOcyw_VTVA">https://www.youtube.com/watch?v=GjOcyw_VTVA</a> – Государственная и военная символика Российской Федерации.  <a href="https://edu.garant.ru/education/army/2/">https://edu.garant.ru/education/army/2/</a> - Воинская обязанность и военная служба граждан Российской Федерации.</p>
2.	<p><b>Раздел 2. Огневая подготовка.</b> Виды огнестрельного боевого оружия. Устройство и работа боевого оружия.</p>	<p><a href="https://zachnik.com/spravochnik/pravo/kriminalistik/a/ognestrelnoe-oruzhie-i-boepripasy/">https://zachnik.com/spravochnik/pravo/kriminalistik/a/ognestrelnoe-oruzhie-i-boepripasy/</a> -Виды огнестрельного боевого оружия.  <a href="https://www.armoury-online.ru/articles/strelkovayapodgotovka/ustrojstvo-strelkovogo-oruzhiya/">https://www.armoury-online.ru/articles/strelkovayapodgotovka/ustrojstvo-strelkovogo-oruzhiya/</a> - Устройство и работа боевого оружия.</p>
3.	<p><b>Раздел 3. Строевая подготовка.</b> Строй и его элементы. Основы строевой подготовки. Алгоритм выполнения строевых упражнений в движении.</p>	<p><a href="https://plankonspekt.ru/articles/stroy-i-egoelementy.html">https://plankonspekt.ru/articles/stroy-i-egoelementy.html</a> - Строй и его элементы  <a href="https://armeec.jimdofree.com/%D0%BD%D0%B2%D0%BF/%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%B2%D0%B0%D1%8F-%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%B3%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B0-1/%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%B2%D1%8B%D0%B5-%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%B5%D0%BC%D1%8B/">https://armeec.jimdofree.com/%D0%BD%D0%B2%D0%BF/%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%B2%D0%B0%D1%8F-%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%B3%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B0-1/%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%B2%D1%8B%D0%B5-%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%B5%D0%BC%D1%8B/</a> - Алгоритм выполнения строевых упражнений в движении</p>
4.	<p><b>Раздел 4. Медико-санитарная подготовка.</b> Медицинские термины. Алгоритм оказания доврачебной помощи.</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=r6L1t1hmGKM">https://www.youtube.com/watch?v=r6L1t1hmGKM</a> –Алгоритм оказания доврачебной помощи</p>

5.	<b>Раздел 6. Психологическая подготовка.</b> Страх, паника. Способы преодоления страха и паники.	<a href="https://xn--80aqahnk.net/10-sposobov-preodoletboyazn-straxa/">https://xn--80aqahnk.net/10-sposobov-preodoletboyazn-straxa/</a> - Психологическая подготовка
----	---	--

## 1.5. Планируемые результаты

### Образовательные (предметные):

1) сформировано представление о истории развития «Юнармейского движения в России» и ратных страницах истории Отечества и родного края;

2) сформированы необходимые знания, умения и навыки по военно-прикладным дисциплинам (знать меры безопасности при обращении с оружием, знать меры безопасности во время проведения стрельб, команды, подаваемые во время стрельб, знать устройство, назначение и все элементы АК-74, уметь проводить неполную разборку и сборку АК-74, знать и уметь выполнять строевые приемы);

### Личностные:

- 1) сформированность активности, организаторских способностей;
- 2) сформированность коммуникативных навыков, коллективизма;
- 3) сформированность ответственности, самостоятельности, дисциплинированности;
- 4) сформированность креативности, склонности к самостоятельному творчеству, исследовательско-проектной деятельности;
- 5) сформированность самоопределения (личностное, профессиональное, жизненное);
- 6) сформированность нравственно-этическая ориентации;
- 7) сформированность смыслообразования

### Метапредметные:

- 1) понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;
- 2) планировать свои действия на отдельных этапах работы над выполнением творческого задания;
- 3) осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- 4) понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий

## Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

С 01.09.2022 г. – 04.09.2022 г.- набор и формирование группы.

Начало учебных занятий: 01.09.2022 г.

Окончание: 25-31.05.2023 г.

Продолжительность учебного года: 34 недели.

Количество часов в год: 153 ч.

Продолжительность и периодичность занятий: 2 раза в неделю по 2 академических часа.

Промежуточная аттестация: май 2023 г.

Форма промежуточной и итоговой аттестации: зачет в виде тестирования, сдачи нормативов и творческих работ

Срок освоения программы: 1 год.

### 2.1. Условия реализации программы

1. Разработанность программы с учетом интереса, возрастных особенностей.

2. Создание ситуации успеха. Заинтересованность личностью педагога.

3. Удовлетворение потребности обучающихся в самоопределении, профориентации.

4. Участие обучающихся в конкурсах, акциях.

Основные виды занятий тесно связаны между собой и дополняют друг друга. Форма организации занятий – групповая.

Методические приёмы:

1. Индивидуальная оценка уровня освоенных навыков, развития способностей путём наблюдения за ребёнком, его успехами.

2. Создание на занятии обстановки, вызывающей у неуверенных детей желание действовать и перспективы развития и роста в творчестве.

3. Использование коллективной работы.

Формирование знаний и навыков поведения, направленных на охрану и укрепление своего здоровья и на формирование интереса к физической культуре, туризму и спорту, профессии спасателя и военного происходит лишь на основе положительно-эмоционального отношения ребенка, как к своим действиям, так и к тем взрослым, которые их организуют и регулируют. Поэтому весьма значимым является вопрос эмоционально привлекательных форм и методов организации работы военно-патриотического объединения для школьников.

## 2.2. Формы аттестации

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Текущий контроль		
В течение всего учебного года (в конце раздела).	Определение степени освоения обучающимися учебного материала. Определение готовности восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление обучающихся отстающих и опережающих обучение.	Тестирование. Сдача нормативов. Творческая работа.
Итоговая аттестация		
В конце учебного года (обучения по программе).	Определение результатов обучения.	Зачет

Результатом успешного освоения программы является участие в конкурсах различного уровня, освоение обучающимися знаний и умений, заложенных в программе.

Формы аттестации для определения результативности освоения программы творческая работа.

Текущий контроль проводится после изучения каждого раздела и вносится в мониторинговую карту. Форма проведения: тестирование, сдача нормативов.

Итоговая аттестация проводится в форме зачета.

## 2.3. Оценочные материалы

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

1. портфолио обучающегося;
2. видео- и фотоматериал с мероприятий;
3. педагогическое наблюдение

Критерии оценки образовательных результатов по разделам (темам) и планируемых оцениваемых параметров метапредметных и личностных результатов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в рамках текущего контроля, промежуточной/ итоговой аттестации обучающихся

Показатели (оцениваемые параметры)	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики

<b>Образовательные результаты</b>			
Теоретические знания по разделам/темам учебно-тематического плана программы	овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой	1	Наблюдение, тестирование, творческая работа и др.
	объем усвоенных знаний составляет более ½	2	
	освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	3	
Практические умения и навыки, предусмотренные программой	овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков	1	Наблюдение, тестирование, творческая работа и др.
	объем усвоенных умений и навыков составляет более ½	2	
	овладел умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	3	
<b>Личностные результаты</b>			
Сформированность активности, организаторских способностей	мало активен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание. Результативность невысокая.	1	Наблюдение, беседа
	активен, проявляет стойкий познавательный интерес,	2	
	трудолюбив, добивается хороших результатов, активен, проявляет стойкий познавательный интерес, добивается выдающихся результатов, инициативен, организует деятельность других	3	
Сформированность коммуникативных навыков, коллективизма	поддерживает контакты избирательно, чаще работает индивидуально, публично не выступает	1	Наблюдение, беседа
	вступает и поддерживает контакты, не вступает в конфликты, дружелюбен со всеми, по инициативе руководителя или группы выступает перед аудиторией	2	
	легко вступает и поддерживает контакты, разрешает конфликты, дружелюбен со всеми, инициативен, по собственному желанию успешно выступает перед аудиторией	3	

Сформированность ответственности, самостоятельности, дисциплинированности	неохотно выполняет поручения. Начинает работу, но часто не доводит ее до конца.	1	Наблюдение, беседа
	справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля и требовательности преподавателя; выполняет поручения охотно, ответственно. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует этого от других	2	
	выполняет поручения охотно, ответственно, часто по собственному желанию, может привлечь других. Всегда дисциплинирован, везде соблюдает правила поведения, требует того же от других	3	
Сформированность креативности, склонности к самостоятельному творчеству, исследовательско-проектной деятельности	может работать в проектно-исследовательской группе при постоянной поддержке и контроле. Способен принимать творческие решения, но в основном использует традиционные способы	1	Наблюдение, беседа
	может разработать свой творческий проект с помощью педагога. Способен на творческие решения, но в основном использует традиционные способы	2	
	высокий творческий потенциал. Самостоятельно выполняет работы. Является разработчиком творческих проектов. Находит нестандартные решения, новые способы выполнения заданий	3	
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	мало активен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание. Результативность невысокая	1	Наблюдение, беседа
	активен, проявляет стойкий познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов	2	
	активен, проявляет стойкий познавательный интерес, добивается выдающихся результатов, инициативен, организует деятельность других	3	

Нравственно-этическая ориентация	мало активен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание. Результативность невысокая	1	Наблюдение, беседа
	активен, проявляет стойкий познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов	2	
	активен, проявляет стойкий познавательный интерес, добивается выдающихся результатов, инициативен, организует деятельность других	3	
Смыслообразование	мало активен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание. Результативность невысокая	1	Наблюдение, беседа
	активен, проявляет стойкий познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов	2	
	активен, проявляет стойкий познавательный интерес, добивается выдающихся результатов, инициативен, организует деятельность других	3	
<b>Метапредметные результаты</b>			
Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом	овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема задач, предусмотренных программой	1	Наблюдение, беседа
	объем усвоенных задач составляет более $\frac{1}{2}$	2	
	демонстрирует полное понимание, предусмотренных программой задач за конкретный период	3	
Планировать свои действия на отдельных этапах работы над выполнением творческого задания	овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой	1	Наблюдение, беседа
	демонстрирует неполное освоение планируемых действий, но более $\frac{1}{2}$	2	
	освоил план действий в заданных условиях	3	
Осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности; понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий	знает, но избегает их употреблять в деятельности	1	Наблюдение, беседа
	демонстрирует неполное освоение заданных параметров, но более $\frac{1}{2}$	2	
	освоил план действий в заданных условиях	3	

## 2.4. Методические материалы

Данная программа предусматривает как вариативные формы обучения, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся. Основные виды занятий тесно связаны между собой и дополняют друг друга.

Реализация программы предусматривает использование в образовательном процессе следующих педагогических технологий:

1. технология группового обучения;
2. технология коллективного взаимообучения;
3. технология развивающего обучения;
4. технология проблемного обучения;
5. технология исследовательской деятельности;
6. технология проектной деятельности;
7. технология коллективной творческой деятельности;
8. здоровьесберегающая технология.

### Алгоритм учебного занятия

Главная методическая цель учебного занятия при системном обучении – создание условий для проявления творческой, познавательной активности обучающихся. На занятиях решается одновременно несколько задач – повторение пройденного материала, объяснение нового материала, закрепление полученных знаний и умений. Решение этих задач используется на основе накопления познавательных способностей и направлены на развитие творческих способностей обучающихся.

*Требования современного учебного занятия:*

1. четкая формулировка темы, цели, задачи занятия;
2. занятие должно быть проблемным и развивающим;
3. вывод делают сами обучающиеся;
4. учет уровня и возможностей обучающихся, настроения детей;
5. планирование обратной связи;
6. добрый настрой всего учебного занятия.

*Структура очного занятия:*

1. Организационный момент.
2. Введение в проблему занятия (определение цели, активизация и постановка познавательных задач).
3. Изучение нового материала (беседа, наблюдение, презентация, исследование).
4. Постановка проблемы.
5. Практическая работа.
6. Физкультминутка.
7. Обобщение занятия. Подведение итогов работы.

В процессе проведения учебного занятия используются дидактические материалы:

1. раздаточные материалы;
2. инструкционные, технологические карты;
3. задания, упражнения;
4. образцы; презентации.

### Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование основного оборудования	Количество единиц
Технические средства обучения		
1	Ноутбук	1
2	Интерактивная панель	1

3	Мобильная стойка для интерактивной панели	1
4	Проектор с экраном	1
5	Звуковые колонки	1
6	Цифровой фотоаппарат	1
Учебно-практическое (учебно-лабораторное, специальное, спортивный инвентарь, инструменты и т.п.) оборудование		
1	Средства наглядности (военные награды, развивающие карточки, «Устройство оружия», «Гимн Юнармии», «Клятва Юнармейца», «Оказание первой помощи», «Наши славные победы» и др.)	1
2	Флаг «Юнармия»	1
5	Макет автомата Калашникова (АК-74М)	2
4	Учебные патроны к АК	30
5	Пневматический пистолет ПМ	2
6	Макеты «Учебно-тренировочная граната»	2
7	Армированная мишень	10
8	Макет магазина автомата Калашникова	1
9	Канат для перетягивания.	1
10	Гиря чугунная 16 кг	5
11	Костюм Л-1 защитный	1
12	Защитный костюм ОЗК	2
13	Компас жидкостный	6
14	Манекен «Максим»	1
Мебель учебная		
1	стол учительский	1
2	стол ученический	8
3	шкаф для хранения (трехстворчатый)	1
4	стул	15
5	шкаф для оружия	1

## Список литературы

### Список литературы для педагога

1. Конституция Российской Федерации.
2. Березина, В.А. Формирование основ культуры здорового образа жизни в системе образования [Текст] /В.А. Березина // Воспитание школьников, 2015.— № 5.— С.70–74.
3. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации национального проекта «Образование» на 2021–2024 годы».
4. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм. Учебно-методическое пособие – М.: ФЦДЮТиК, 2006 г. – 600 с.
5. Ситников В.П. «Основы безопасности жизнедеятельности». Справочник школьника. М.: АСТ, 1997.

### Список литературы для обучающихся

1. Бубнов В.Г. Основы медицинских знаний: учебное пособие. М.: АСТ, 1997.
2. Журнал. Основы Безопасности Жизнедеятельности №15, 2009.
3. Садикова Н.Б. 1000+1 совет туристу: Школа выживания.- Мн.: Современный литератор, 2002.
4. Спортивный туризм. Минхаиров Ф.Ф. Турист на дистанции. В помощь начинающему тренеру. 2-е изд. – Казань: РИЦ «Школа», 2007.

5. Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации. М.: Воениздат, 1994.
6. Формозов А.Н. Спутник следопыта. – М.: Изд-во МГУ, 1989 г. – 320 с.

#### Список интернет-ресурсов

1. Начинающий Ориентировщик или Карта Знает Лучше (режим доступа: [https://yandex.ru/video/preview/?filmId=5834246905750046716&from=tabbar&parentreqid=1588053012547847-894505279053291745600291-production-app-host-sas-webup25&text=Начинающий+Ориентировщик+или+Карта+Знает+Лучше+%28raw+version%29](https://yandex.ru/video/preview/?filmId=5834246905750046716&from=tabbar&parentreqid=1588053012547847-894505279053291745600291-production-app-host-sas-webup25&text=Начинающий+Ориентировщик+или+Карта+Знает+Лучше+%28raw+version%29;));
2. Видеозанятия по туризму. Проект EDUвход (режим доступа: [https://mducekt.mskobr.ru/materialy\\_dlya\\_distancionnogo\\_i\\_elektronного\\_obucheniya/videozanyatiya\\_po\\_turizmu/](https://mducekt.mskobr.ru/materialy_dlya_distancionnogo_i_elektronного_obucheniya/videozanyatiya_po_turizmu/)).